

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования города Набережные Челны
«Детский эколого-биологический центр №4»

Методическое пособие «Структура плана-конспекта занятия»

*Автор-составитель:
Мд Нураззаман Александра Васильевна,
Иванова Марина Николаевна
методисты МАУДО «ДЭБЦ №4»*

г. Набережные Челны, 2022 год

Данное методическое пособие разработано в помощь педагогам дополнительного образования МАУДО «Детский эколого-биологический центр №4» с целью четкого определения специфики составления плана-конспекта занятия.

Прежде чем рассматривать специфику составления плана-конспекта занятия, необходимо четко определить, что такое план-конспект занятия.

План-конспект занятия – документ педагога дополнительного образования для проведения конкретного занятия по определенной теме. План-конспект занятия должен быть грамматически и стилистически правильно выраженным, так как хорошо составленный конспект помогает вести занятие на высоком уровне. И хотя стандартных форм нет, структура плана-конспекта занятия должна быть соблюдена.

Структура плана-конспекта занятия в дополнительном образовании

Структура занятия должна включать следующую информацию:

1. Ф.И.О педагога
2. Название программы/объединения
3. Тема занятия
4. Тип занятия
5. Цель занятия
6. Задачи: обучающие, развивающие, воспитательные
7. Форма занятия
8. Методы обучения
9. Оборудование и материалы
10. Литература и интернет-ресурсы

Цель занятия - конкретная, приводящая к конкретному результату учащихся на занятии. Как правило, определяется одна цель занятия. Она должна быть конкретна и достижима за одно занятие.

Важным принципом постановки задач является учет возрастных особенностей развития обучающихся. Каждое занятие включает в себя решение обучающих, развивающих и воспитательных задач.

Обучающие задачи	Развивающие задачи	Воспитательные задачи
Обучающие задачи направлены на формирование теоретических знаний, характерных для данного вида деятельности: - обеспечить в ходе занятия усвоение (повторение, закрепление) следующих основных понятий, законов, теорий, терминов и т.д.	Задачи чаще всего связаны с психологическим развитием ребенка. - способствовать развитию познавательных способностей: внимание, память, мышление; - создать условия для развития...; - способствовать (содействовать)	Задачи направлены на развитие личностных качеств ребенка, нравственности: - содействовать решению задач трудового воспитания (гигиена труда, культура труда и т.д.), патриотизма, гигиенических качеств и др.

Занятия состоит из 3 блоков:

1. Подготовительный - организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2. Основной – теоретическая и практическая часть занятия (в основной части занятия должна быть изложена вся необходимая информация в случае практического занятия должны быть отработаны все необходимые действия.)

3. Итоговый - педагог совместно с детьми подводит итог занятия, самооценка детьми своей работоспособности.

В эти три основные блоки входят различные этапы занятия. В приложение №1 дана модель учебного занятия в дополнительном образовании.

Типы и этапы учебных занятий

В системе дополнительного образования детей основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие.

Для этого нужно четко знать типы занятий и их структуру.

Выделяются 5 типов занятия, различных по своей структуре.

1. Занятие сообщения и усвоения новых знаний.
2. Занятие повторения и обобщения полученных знаний.
3. Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков.
4. Занятие применения знаний, умений и навыков.
5. Комбинированное занятие.

1. Занятие сообщения и усвоения новых знаний.

Главная цель такого типа занятия – усвоение новых знаний, овладение теоретическим материалом.

Структура занятия состоит из следующих этапов:

- организационная часть;
- сообщение темы, цели, задач занятия;
- подготовка к изучению нового материала через повторение опорных знаний, мотивация учебной деятельности;
- изложение нового материала и его закрепление;
- подведение итогов занятия;
- рефлексия.

2. Занятие повторения и обобщения полученных знаний.

Без занятий повторения и обобщения полученных знаний и умений, называемых также занятиями обобщающего повторения, нельзя считать завершенным процесс усвоения учащимися учебного материала. Главная его цель – повторить учебный материал и обобщить полученные учащимися знания.

Структура этого типа занятия (этапы):

- организационная часть;
- постановка цели;
- обобщение и систематизация понятий, знаний;

- их применение при выполнении практических заданий, предложенных педагогом;

- анализ и оценка результатов работы, исправление ошибок;
- подведение итогов;
- рефлексия.

3. Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков.

Основная дидактическая цель такого типа занятия - закрепление знаний, выработка определенных умений и навыков.

Данный тип занятия состоит из основных элементов (этапы):

- организационная часть
- сообщение темы, цели и задач занятия;
- повторение изученного материала, взаимосвязь с содержанием предстоящей практической работы;
- сообщение о предстоящей практической работе, инструкции по выполнению;
- самостоятельная практическая работа учащихся под руководством педагога;
- обобщение и оценка выполненной работы;
- подведение итогов занятия;
- рефлексия.

4. Занятие применения знаний, умений и навыков.

Главная его цель – применить знания, умения и навыки на практике.

Основными элементами этого типа занятия являются (этапы):

- организационная часть;
- определение и разъяснение целей занятия;
- установление связи с ранее изученным материалом;
- инструктаж и самостоятельное выполнение учащимися практических заданий;
- оценка результатов выполненных заданий;
- подведение итогов;
- рефлексия.

5. Комбинированное занятие.

Комбинированное занятие – тип занятия, который характеризуется сочетанием различных целей и видов учебной работы при его проведении.

Традиционная структура комбинированного занятия (этапы):

- организационная часть;
- ознакомление с темой занятия, постановка его целей и задач;
- проверка знаний учащихся по пройденному материалу и выполнение домашнего задания,
- изложение нового материала,
- закрепление новых знаний, применение их на практике;
- подведение итогов;
- рефлексия.

Форма занятия

Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся.

Примеры формы занятия в дополнительном образовании могут:

Для младшего школьного возраста (6 – 10 лет)	Для среднего школьного возраста (11 – 14 лет)	Для старшего школьного возраста (15-17 лет)
Беседа с игровыми элементами	Лекция	Проблемная лекция
Сказка	Учебная игра	Пресс-конференция
Сюжетно-ролевая игра	Творческий проект	Практические занятия (лабораторная работа)
Игра-путешествие	Конкурс (КВН)	Семинар
Игра-имитация	Викторины	Деловая игра: презентация (вида деятельности, выставки т. п.)
Викторины	Творческие конкурсы	Творческие конкурсы
Экскурсия	Туристические походы	Туристические походы

Методы обучения

При выборе и сочетании методов обучения необходимо руководствоваться следующими критериями:

- 1) соответствие целям и задачам обучения;
- 2) соответствие содержанию темы занятия;
- 3) соответствие реальным учебным возможностям обучающихся: возрастным (физическим, психическим), уровню подготовленности (обученности, развитости, воспитанности), особенностям класса;
- 4) соответствие имеющимся условиям и отведенному для обучения времени;
- 5) соответствие возможностям самих педагогов.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. По источнику изложения учебного материала: Словесные, наглядные, практические.
 - Словесный метод - рассказ, беседа, дискуссия, монолог т.д.
 - Наглядный метод - применение наглядных пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, презентации и т.д.
 - Практический метод - практическая работа, опыты, упражнения, игры, направленные на решение конкретных задач, заполнения дневника наблюдений)

2. По характеру учебно-познавательной деятельности: продуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые или частично-поисковые, исследовательские, проблемные.

- Продуктивные - процесс, в котором имеет место поисковая творческая познавательная деятельность учащихся, т.е. самостоятельный поиск и создание или конструирование какого-то нового продукта в индивидуальном когнитивном опыте ученика (нового для ученика научного знания или метода, но уже известного в общественном опыте).

- Объяснительно-иллюстративные - сущность объяснительно-иллюстративного метода состоит в том, что преподаватель разными средствами сообщает готовую информацию, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Сообщение информации учитель осуществляет с помощью устного слова (рассказ, беседа, объяснение, лекция), печатного слова (учебник, дополнительные пособия), наглядных средств (таблицы, схемы, картины, кино и диафильмы), практического показа способов деятельности (показ опыта, работы на станке, способа решения задачи и т. п.).

- Поисковые или частично-поисковые – метод обучения, при котором определенные элементы знаний сообщает педагог, а часть обучающиеся получают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы или решая проблемные задания (определение темы и задач занятия, заполнения таблиц и т.д.)

- Исследовательские – проведение исследований, наблюдение, проверка гипотез.

Модель учебного занятия в дополнительном образовании

Блоки	Этапы	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности
Подготовительный	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
	2	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия
Основной	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)
	4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
	5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием
	6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми
	7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий
	8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения	Использование тестовых заданий, устного

			знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	(письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)
Итоговый	9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия
	10	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы
	11	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий

**План-конспект
педагога дополнительного образования МАУДО «ДЭБЦ №4»**

ФИО педагога			
Название программы, объединения			
Тема занятия			
Тип занятия			
Цели и задачи занятия		Цель: Обучающие задачи: 1. 2. Развивающие задачи: 1. 2. Воспитательные задачи: 1. 2.	
Форма занятия			
Методы			
Оборудование и материалы		Раздаточный материал: Оборудование: Средства ИКТ:	
Использованная литература		Литература: Электронный ресурс:	
Блоки	Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
I. подготовительный			
II. основной			
III. Итоговый			

План-конспект
педагога дополнительного образования МАУДО «ДЭБЦ №4»

Ф.И.О педагога:

Название программы, объединения:

Тема занятия:

Тип занятия:

Цель:

Задачи:

Образовательные:

Развивающие:

Воспитательные:

Форма занятия:

Методы:

Оборудование и материалы:

Использованная литература:

Ход занятия

I. Подготовительный блок

1. Этап Организационный этап (пример)

II. Основной блок

1. Этап

III. Итоговый блок

1. Этап